

# **Título: PREPARACIÓN Y SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA SUM.**

Lic. Seira Hernández Domínguez  
SUM Limonar, Calle I No 36, Limonar, Cuba.

## **Resumen.**

La autora de la presente investigación propone lograr un producto académico que atienda las necesidades de preparación y superación de los profesores adjuntos de la SUM, cuya decisión es mantenerse en sus puestos de trabajo sin intención alguna de reorientarse como profesores en el plano profesional, y de los que la SUM no puede prescindir por la excelencia de su desempeño técnico aunque no pedagógico. Los intereses de la Dirección de las SUM tienen que dirigirse entonces a capacitarlos propedéuticamente en lo que ellos estrictamente necesitan, según resultados del diagnóstico que se aplique ex profeso, para desempeñarse funcionalmente, de manera adecuada como profesores, - Luego entonces, esto justifica las características de la acción propedéutica-pedagógica a aplicarse en el Nuevo Modelo Pedagógico Cubano (NMPC). La misión de la formación continua de los profesionales, la superación y preparación del claustro constituye una tarea priorizada para los docentes de las sedes municipales.

*Palabras claves: Preparación; Capacitación; formación del profesorado*

## **Introducción.**

Inspirados en el pensamiento martiano “Ser cultos es el único modo de ser libres” y también de Fidel “Sin cultura no hay libertad posible”, se lleva a cabo la estrategia de mayor enriquecimiento cultural que se desarrolla para todo el pueblo, cuyo objetivo principal es alcanzar la mayor justicia social posible, donde se ha llamado a unir esfuerzos para alcanzar una educación superior de excelencia, con la mayor inclusión social.

El aporte más relevante de la Universalización de la Educación Superior es crear un espacio importante de realización personal y colectiva, en la elevación del nivel cultural del pueblo.

El empleo de los profesionales formados por la revolución como docentes permite la vinculación de la teoría con la práctica por la experiencia de estos profesores adjuntos que reciben la adecuada preparación metodológica de las sedes centrales y de la propia SUM.

El perfeccionamiento del Sistema de Educación Superior, hoy en día es de gran importancia, impulsa el desarrollo del país, define nuevos enfoques y establece prioridades para el futuro.

La Universalización de la enseñanza, como la extensión de la Universidad y todos los procesos sustantivos a toda la sociedad, permite alcanzar mejores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura integral de los ciudadanos (MES, 2008).

El camino de la excelencia universitaria pasa, fundamentalmente, por la excelencia del proceso docente-educativo y del proceso de investigación científica.

En la actualidad, en virtud de la profunda transformación que experimenta la educación en el país, se incorporan a nuestros Centros de Educación Superior nuevos grupos de docentes, una parte significativa de ellos en calidad de adjuntos que afrontan la municipalización de la enseñanza. También se integran a las tareas docentes,

adiestrados, reservas científicas y profesionales de otros organismos, que no poseen formación pedagógica previa. Se necesita la preparación y superación continua de los profesores, para que el proceso de Enseñanza- Aprendizaje se desarrolle con óptima calidad.

La autora de la presente investigación propone lograr un producto académico que atienda las de preparación y superación de de los profesores emergentes adjuntos de la SUM, cuya decisión es mantenerse en sus puestos de trabajo sin intención alguna de reorientarse como profesores en el plano profesional, y de los que la SUM de los territorios no puede prescindir por la excelencia de su desempeño técnico aunque no pedagógico. Los intereses de la Dirección de las SUM tienen que dirigirse entonces a capacitarlos propedéuticamente en lo que ellos estrictamente necesitan, según resultados del diagnóstico que se aplique ex profeso, para desempeñarse funcionalmente, de manera adecuada como profesores, sin menoscabo de su labor en sus respectivos centros de trabajo.

En este contexto, y teniendo en cuenta la misión de la formación continua de los profesionales, la superación del claustro que tiene en sus manos semejante preparación, se constituye en una tarea priorizada, sobre todo en el caso de los docentes que trabajan en las sedes municipales.

Para ello, se creó la Especialidad en Docencia Universitaria (EDU), que como parte del proceso de superación permanente de los profesores universitarios, promueve al nivel de figura académica, las actividades de formación profesional que el profesor debe desarrollar en la Universidad: la labor docente, metodológica, educativa e investigativa. La Especialidad en Docencia Universitaria es la vía idónea de formación de un amplio universo: ofrece oportunidades de superación y titulación académica a un numeroso grupo de docentes universitarios, básicamente los que trabajan en las sedes municipales, y también al segmento del claustro cuya superación académica no se ha orientado ni a maestría ni a doctorado, así como a aquellos docentes que, aun con grado o nivel académico, deseen contar con la especialidad como titulación paralela.

La Especialidad en Docencia Universitaria integra y reconoce la actividad laboral como eje central de la formación, por lo que en ella otorgan créditos las actividades docentes, metodológicas, educativas, organizativas y otras que desarrollan los docentes universitarios. Igualmente, a través de la especialidad, la formación del profesor ganará en sistematicidad, orientación y rigor evaluativo.

En este contexto, y teniendo en cuenta la misión de la formación continua de los profesionales, la superación del claustro que tiene en sus manos semejante preparación, se constituye en una tarea priorizada, sobre todo en el caso de los docentes que trabajan en las sedes municipales.

Ante esta circunstancia, es preciso diseñar un proceso de formación que favorezca la actualización, profundización, y perfeccionamiento de las competencias laborales requeridas para las tareas docentes, metodológicas, educativas y científicas inherentes al perfil del profesor universitario

## **Desarrollo**

La preparación del docente tiene como necesidad la formación de una concepción materialista dialéctica del mundo para ello el conocimiento y el dominio de la ciencia que imparte es un pilar esencial para lograr pertrecharse de posiciones teóricas y metodológicas que conformen el basamento científico de su accionar pedagógico.

El conocimiento de las leyes y principios y del aparato categorial de su ciencia ayudan a interpretar desde el punto de vista filosófico, las corrientes de pensamiento que son postulados y referentes para interpretar el mundo y las leyes de la sociedad, lo que unido a la visión multi, inter y transdisciplinaria de las Ciencias Pedagógicas proporcionan al docente las herramientas fundamentales para elevar la calidad del proceso docente educativo.

La formación académica del docente por tanto, no se circunscribe solo al conocimiento y dominio de la ciencia de la cual es profesor y a su especialidad sino que esta, ha de estar acompañada de una sólida formación pedagógica y didáctica, así como de otras Ciencias de la Educación; como la psicología, la sociología, la investigación educativa entre otras y del dominio de las técnicas de la información y las comunicaciones con lo cual podrá mantener el nivel de actualización y comunicarse con el resto del mundo.

Al Comité Científico de las Sedes Universitarias, con los profesores de mayor experiencias les corresponde garantizar la eficiente preparación del personal docente para satisfacer las exigencias y necesidades de la escuela cubana, la cual demanda profesores que mantengan una actitud dinámica y creadora hacia su profesión, relacionen cada vez más la enseñanza con la vida y preparen a sus alumnos para responder por sí mismos, más allá de la escuela, a los requerimientos que el desarrollo impone en cada momento.

Las características del proceso docente en estas sedes permiten la adecuada combinación de encuentros semi-presenciales con los profesores universitarios de vasta experiencia pedagógica, la utilización de materiales grabados en video y de la computación para el trabajo independiente, con un sistema evaluativo que toma en cuenta fundamentalmente su desempeño en la actividad profesional para la cual se forman.

La formación continua se organiza por la sede central, los directivos de la SUM y su Comité Científico, conjuntamente con las estructuras metodológicas y de dirección de cada territorio, mediante la superación profesional en cursos de postgrado, entrenamientos y diplomados, así como la formación académica de postgrado a través de las maestrías y doctorados; se organizan también otras actividades que responden a necesidades concretas del desarrollo educacional. Todas estas modalidades pueden ser aplicadas simultaneando con la actividad laboral o en periodos liberados de ella, que pueden abarcar hasta un curso completo, sin que se afecten el salario ni las vacaciones remuneradas. La estrategia de superación abarca a todo el personal docente en ejercicio, incluyendo a los directivos y equipos técnico-metodológicos del municipio y centros docentes, los que reciben, además, un sistema de preparación específica para el ejercicio de sus funciones.

La Extensión Universitaria continúa siendo una esfera importante del trabajo en las SUM, encaminada a lograr una influencia mayor en la comunidad, se han creados Cátedras dirigidas a diferentes esferas del quehacer universitario entre ellas la Cátedra Fernando Ortiz, la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, se desarrollan proyectos comunitarios, las instituciones culturales, coordinan acciones con la Sede Municipal del territorio estas, constituyen estas acciones vías para la Preparación sistemáticas de los docentes.

La investigación científica, esfera principal de la preparación y superación de los profesores de las sedes universitarias posibilita que las investigaciones den respuestas a

problemas fundamentales de la actividad educacional y que el proceso de identificación y solución de esos problemas se realice con la participación conjunta de sus profesores y estudiantes destacados del territorio. En consecuencia, los procesos de introducción y generalización de los resultados de las investigaciones científicas que se realizan tienen gran repercusión en la calidad de la educación en el área de acción.

Como parte del sistema de trabajo científico se realizan, sistemáticamente, reuniones científicas, talleres, seminarios, coloquios, entre otros eventos, para exponer los resultados fundamentales de esa actividad. En las sedes universitarias anualmente se efectúan Conferencias Metodológicas, Talleres de Extensión Universitarias, Eventos Martianos, se participa en otros eventos municipales como el Forum de Ciencias y Técnica, los eventos de Pedagogía etc.

La actividad del profesor ha sido y seguirá siendo un aspecto de estudio por la Didáctica, cada vez es más evidente su papel de facilitador en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y en la educación en general.

La mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje pasa necesariamente por la transformación del pensamiento y de los sentimientos de los profesores, para ello la Educación Superior necesita de la calidad del personal docente, de los programas y de los estudiantes, de las infraestructuras y del ambiente universitario.

Para que la Universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad de que en la universidad se enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender.

En la Conferencia mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO se aprobaron documentos que insisten en la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica. En uno de esos documentos se especifica: "Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia.

Por otra parte en otro de los documentos se afirma: "Como la educación a lo largo de toda la vida exige que el personal docente actualice y mejore sus capacidades didácticas y sus métodos de enseñanza... es necesario establecer estructuras, mecanismos y programas adecuados de formación del personal docente".

Las contundentes declaraciones internacionales anteriores y las condiciones actuales del desarrollo de la educación superior cubana muestran una realidad que exige perfeccionar la formación pedagógica de los profesores universitarios en atención a las necesidades de aprendizaje de los mismos.

Las sedes universitarias contribuyen a la optimización, superación y preparación de los profesores a tiempo parcial y los profesores propios a través de un trabajo conjunto, donde se diseña la estrategia y el plan de postgrado, sustentado en cursos, talleres, maestrías, Diplomados de las diferentes especialidades y las preparaciones que los docentes realizan para el cambio de categorías, todas sustentadas en investigaciones desde lo curricular.

Los profesionales de diferentes perfiles, convertidos en profesores universitarios, continúen su formación en aquellos contenidos relacionados con la preparación pedagógica que les posibilite:

- Dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina que desarrollan.
- Investigar el propio proceso para su perfeccionamiento.
- Incrementar su autonomía y control del propio trabajo.
- Poseer un cuerpo de contenidos científicos consistentes y a su vez una ética compartida.

Las universidades cubanas, seleccionan dentro de los mejores egresados de la Educación Superior, a aquellos que mayores posibilidades presentan para realizar funciones de profesor; pero en ese momento no tienen la madurez profesional ni la preparación para la docencia. Esta situación y la necesidad de formación pedagógica del profesorado universitario han sido el marco para el desarrollo de la tendencia denominada "profesionalización de la docencia".

La profesionalización de la docencia tiene como objetivo hacer de la docencia una actividad profesional, una profesión, una carrera; de tal forma que el ingeniero, el médico, el contador, el agrónomo, el arquitecto, independientemente de su formación inicial, puedan hacer de la docencia una actividad profesional.

La formación docente se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de la función docente.

La formación docente es continua, se lleva a cabo a lo largo de toda la práctica docente, tomándose dicha práctica como eje formativo estructurante.

Los modelos de formación del profesorado se han configurado históricamente sobre la base de dos concepciones: la primera define un conjunto de rasgos deseables en el profesional, y la segunda trasciende el ámbito de lo personal y visualiza al profesor en el contexto de la realidad compleja en la que se desempeña.

El modelo teórico, cuyo propósito es formar profesionales capaces de responder a las exigencias que les planteen cualquier situación académica.

El modelo crítico-reflexivo, que forma parte de un movimiento de renovación curricular y de la enseñanza más amplia, que asume la idea, como eje central de este movimiento, de "profesor investigador".

Se concibe la formación pedagógica del profesorado universitario como un proceso continuo que atendiendo a diferentes etapas organizadas en su práctica docente, facilitan iniciar, adiestrar, formar y perfeccionar a dichos profesores en el dominio de los contenidos de la didáctica de la educación superior con el propósito de incidir en la calidad de la formación de los estudiantes lo que influye en la calidad de la educación superior.

Etapas del proceso de formación pedagógica:

#### 1. Iniciación docente.

El profesor novel que se inserta a realizar las funciones docente solo posee formación científica sobre la disciplina que explica, pero no dispone de los fundamentos pedagógicos para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje. Durante esta etapa se familiariza con el estudio de los documentos normativos de la educación superior, participa en la supervisión de actividades realizadas por profesores de experiencia, discutiendo con ellos los resultados de la observación; similar estrategia se desarrolla con los profesores noveles al ser visitados.

#### 2. Adiestramiento docente.

Esta etapa, fundamentalmente, se realiza a través del trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos en que está implicado el profesor. Durante dicha etapa el profesor participa de forma activa en las diferentes actividades metodológicas concebidas por su departamento docente, siendo protagonista en la realización de clases abiertas, disertaciones de trabajos pedagógicos, visitas a profesores de experiencia con el propósito de mejorar la calidad de sus clases.

### 3. Formación pedagógica por niveles.

A partir de un diagnóstico de necesidades de aprendizaje realizado, a los profesores, éstos son ubicados en los distintos niveles de formación y consecuentemente, se estructuran en sistemas los diferentes postgrados a cursar. Para ello se toma en consideración las necesidades personales, sociales e institucionales. Los niveles de formación pedagógica previstos son:

**Básico:** Incluye a los profesores que no han cursado estudios sobre la Didáctica de la Educación Superior. Mediante el curso básico de Pedagogía los profesores recibirán los conocimientos y habilidades esenciales sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Superior.

**4. Formación académica investigativa.** Está dirigida al perfeccionamiento continuo del profesor universitario, dicha formación se da a lo largo de su vida profesional. Incluye actividades de autosuperación que realiza el profesor para sistematizar y profundizar los conocimientos obtenidos a través del sistema de formación pedagógica acreditado por la Universidad. Asimismo se incorpora a todas aquellas actividades organizadas por su institución u otras para continuar elevando su desarrollo profesional y personal. Se ofrecen como alternativas para continuar su formación los programas de Maestría en Educación y Doctorados en Ciencias Pedagógicas y en Educación

Las etapas anteriormente citadas están en estrecha relación y esta en dependencia del currículum que posea el profesor logrando que los profesores modifiquen el modelo tradicional de la enseñanza centrado en los estudiantes, favorecer el protagonismo de su propio aprendizaje y posibiliten el desarrollo del empleos de la NTIC

La preparación superación permanente, es un principio esencial que debe poseer todo profesor universitario, esta debe estructurarse y comprenderse sobre la base de la experiencia de cada sujeto, la cual ha de verse en su integración con la experiencia colectiva.

Para lograr la Preparación y superación permanente, se necesita considerar la experiencia de los docentes, pero no sólo en el orden individual, sino en su integración con otros, como base para el posterior aprendizaje, como condición indispensable para la transformación individual y colectiva, para la producción de conocimientos científicos por los participantes en la superación. Sólo el intercambio entre los docentes con formación pedagógica y los graduados de la Enseñanza Superior de disímiles especialidades que hoy se encuentran como docentes en las Sedes universitarias, dará la posibilidad de lograr su propia transformación y al mismo tiempo la de la institución docente como microuniversidad.

Para mejorar la preparación pedagógica de estos profesores es importante la preparación y a través del perfeccionamiento del sistema de superación pedagógica tales como: Cursos cortos de pedagogía, talleres pedagógicos, donde el profesor universitario sea capaz de dominar los contenidos de la didáctica de la educación

superior con el propósito de incidir en la calidad de la formación de los estudiantes lo que influye en la calidad de la educación superior.

Otro elemento de alta prioridad es el relativo a la idoneidad del cuerpo de docentes, de los profesores universitarios, ante las cada vez más complejas exigencias que reclama la formación, no solo en el rigor de la selección, sino también identificando su motivación, con la adecuada preparación y las condiciones morales necesarias para el desempeño de su actividad profesional” ( Alegret.2004)

Por tanto, es necesario el análisis del perfil profesional del docente en el marco de estas exigencias, porque cualquier profesión se legitima en el contexto social, cultural y económico en la cual se ejerce. Por consiguiente, el docente del futuro, tendrá que enfrentarse a un proceso de desarrollo acelerado impulsado por el avance de las nuevas tecnologías, formas de vida y los riesgos persistentes de la pérdida de valores de identidad. En este marco de formación profesional, los docentes tienen el compromiso de fomentar el desarrollo del país, puesto que ellos a través de la historia, han sido utilizados estratégicamente para impulsar las civilizaciones.

### **Conclusiones.**

La formación pedagógica del profesorado universitario cobra en la actualidad una significativa importancia a los efectos de estimular la innovación, el sentido crítico, la reflexión, la creatividad en función de cubrir con las necesidades de aprendizaje que demanda su práctica docente, elevar su autoestima, prestarle debida atención a sus preocupaciones y apoyarlos para que puedan superarse, son aspectos claves que contribuyen a elevar la calidad de la formación del estudiante de la Educación Superior.,

La gestión de superación no solo dirigida a la preparación metodológica sino al dominio de los elementos más avanzados de las ciencias pedagógicas de Cuba y del ámbito internacional.

La consideración de una superación en íntima relación con la investigación y la denominada preparación metodológica es tarea prioritaria para la Preparación y superación de los docentes.

### **Bibliografía.**

- De Lella, Cayetano.1999 Modelos y tendencias de la formación docente. I Seminario Taller sobre perfil del docente y estrategias de formación. Lima, Perú.
- De Miguel, M. y otros. El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación
- García Cruz, Rubén. La profesionalización docente en la escuela. Tesis en opción al título
- Imberón, F. La formación y el desarrollo profesional del profesorado universitario. Hacia una nueva cultura profesional. Editorial Graó. Barcelona.
- Colectivo de Autores. MINED. Documentos normativos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1986.
- Del Carmen, L. Desarrollo curricular y formación permanente del profesorado. En Gil Pérez.

- Escontrela Mao, Ramón. La formación del profesor, modelos y tendencias: el modelo crítico reflexivo. Revista de Pedagogía. (Venezuela), (29). Enero Marzo, 1992. 63-81 p.
- Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Conrado Benítez. Cienfuegos, 1999. 68
- Addine Fernández, F. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. B IPLAC, 1997.
- Alarcón de Quezada, R. (2003). Profunda Revolución en la Educación. Evento de Pedagogía Internacional.
- Batista García Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- -Batista Gutiérrez Tamara, Rodríguez Arteaga Carlos. Revista Pedagogía Universitaria Vol. X No. 2 2005 Reflexiones acerca de la batalla de ideas y la preparación del docente para aplicar consecuentemente la política educacional de la revolución.
- Castellanos, D.; Castellanos, B.; Llivina, M. J. (2000). El proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la secundaria básica. La Habana: Centro de Estudios Educativos, ISPEJV. : Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos, La Habana, 2001.
- Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, art. 9, p 5.
- Formación de formadores en Didáctica de Ciencias. Editorial Nau Llibres. Valencia. 1990 p 45-48
- Marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. UNESCO.Punto 1.6 d; p. 5 1998.
- Vecino Alegret. Fernando 2004 F, Ministro de Educación Superior en su discurso de apertura de Universidad 2004.